

ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Α. ΚΕΙΜΕΝΟ

Φέτος ήταν η πρώτη μου χρονιά στο Γυμνάσιο. Από τις πρώτες μέρες κιάλας διαπίστωσα ότι το Γυμνάσιο έχει τεράστια διαφορά από το Δημοτικό. [...]

Κατ' αρχάς **μού πήρε κάμποσος καιρός** για να συνηθίσω τη λέξη «καθηγητής» αντί για «δάσκαλος» και να ξεχωρίσω τη διαφορά τους. Η σχέση με τους καθηγητές μάλλον είναι πιο δύσκολο να αναπτυχθεί. Ο λόγος είναι ότι οι καθηγητές δεν έχουν τη δυνατότητα να σε γνωρίσουν εύκολα, γιατί διδάσκουν λίγες ώρες την εβδομάδα σε πολλά τμήματα. Βέβαια αυτό σε μερικές περιπτώσεις δεν ισχύει, μην ξεχνάμε ότι παίζει σημαντικό ρόλο και ο χαρακτήρας του καθηγητή.

Μια άλλη και πολύ σημαντική διαφορά είναι η εναλλαγή των καθηγητών κάθε ώρα. Αυτό είναι κατά τη γνώμη μου αρκετά ξεκούραστο, γιατί κάθε ώρα σε διδάσκει άλλος καθηγητής, δηλαδή άλλος άνθρωπος, άλλος χαρακτήρας. Επίσης αυτό είναι καλύτερο από άποψη διδασκαλίας, διότι ο καθένας διδάσκει ανάλογα με την ειδικότητά του και δεν είναι σαν το Δημοτικό, που ο ίδιος έκανε το μάθημα της Φυσικής, ο ίδιος των Μαθηματικών, ο ίδιος της Γεωγραφίας.

Από άποψη μαθημάτων και ύλης υπάρχει ανάμεσα στα δύο είδη σχολείων αρκετή διαφορά. Τα μαθήματα πληθαίνουν, γιατί προστίθενται τόσο ευχάριστα όσο και δυσάρεστα μαθήματα. Η ύλη είναι μεγαλύτερη, αντίθετα με αυτή του Δημοτικού. Στο Δημοτικό τα κείμενα των μαθημάτων ήταν πολύ μικρά σε σχέση με αυτά που υπάρχουν τώρα στο Γυμνάσιο. Επίσης η διάρκεια διαβάσματος στο σπίτι είναι και αυτή πιο μεγάλη. Παλιά εργαζόμασταν αρκετά στην τάξη και έτσι στο σπίτι ακούσε μια απλή επανάληψη.

Ένα από τα προτερήματα του Γυμνασίου είναι η καλή οργάνωση των εκδρομών. Στις εκδρομές που έχουν διοργανωθεί μέχρι σήμερα έχουμε πάει, πάντα προειδοποιημένα, σε χώρους που βρίσκονται μακριά από το σχολείο και συγκεκριμένα σε παραλίες, ενώ στο Δημοτικό πηγαίναμε σε κοντινά μέρη και πολλές φορές μαζί με άλλα σχολεία. Στις εκδρομές στο Γυμνάσιο περάσαμε καλά πηγαίνοντας σε περιπάτους στα γύρω μέρη και παίζοντας βόλεϊ ή κάνοντας διάφορες δραστηριότητες στις παραλίες.

Τέλος, στο Γυμνάσιο από ό,τι κατάλαβα είναι αναπόφευκτος ο χαρακτηρισμός «πρωτάκι» στους μαθητές της Πρώτης Γυμνασίου. Αυτός λοιπόν ήταν ο χαρακτηρισμός που με οδήγησε στην τελική μου διαπίστωση, ότι η τάξη μου, η Πρώτη Γυμνασίου, είναι μια καινούρια αρχή την οποία ξεκινά κανείς με τα πολλά και ήδη εξασφαλισμένα εφόδια, τις γνώσεις του Δημοτικού.

(από το διαδίκτυο)

Β. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

- 1 Για ποιους λόγους νομίζετε πως η μαθήτριά καταλήγει στο κείμενό της πως «στο Γυμνάσιο απ' ό,τι κατάλαβα είναι αναπόφευκτος ο χαρακτηρισμός "πρωτάκι" στους μαθητές της Πρώτης Γυμνασίου»;
- 2 Αφού διαβάσετε προσεκτικά το κείμενο, να βρείτε ποιο θέμα θίγει η μαθήτριά σε κάθε παράγραφο και να το διατυπώσετε σε μια πρόταση (πλαγιότιτλος).
- 3 «Η Πρώτη Γυμνασίου είναι μια καινούρια αρχή». Να διαβάσετε την πρόταση με τρεις διαφορετικούς τρόπους. Τι εκφράζει κάθε φορά; (Να βάλετε το ανάλογο σημείο στίξης.)
- 4 «μαθητές»: Να βρείτε πέντε λέξεις συγγενικές ως προς την προέλευση μ' αυτή.
π.χ.: «δάσκαλος»: διδάσκω, διδασκαλία, διδακτικός...

(μονάδες $4 \times 2,5 = 10$)

Γ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ

Ένας από τους συμμαθητές σας στο Δημοτικό δε θέλει να συνεχίσει στο Γυμνάσιο. Προσπαθήστε με διάφορα επιχειρήματα να τον πείσετε να συνεχίσει.

(μονάδες 10)